



agrupamento de escolas
alcanena

manual

boas vindas



Índice

Nota de boas vindas	3
Apresentação do Agrupamento de Escolas de Alcanena	4
Projetos	7
Projeto Educativo: esquema conceptual	9
Estrutura Organizacional: Organograma	10
Órgão de Direção, Administração e Gestão	11
Estruturas de Coordenação e Supervisão Pedagógica	14
Equipas Diversas e respetivas valências	15
Professor de referência	17
Documentos de Referência	18
Plano 23/24	19
Intervisão colaborativa das atividades letivas	20
Erasmus +	22
Comunicação interna	24
Comunicação externa	25
Serviços	26
Identidade	27
Comportamento meritório	29
Contatos	30

1. Nota de boas vindas

Bem-vindo/a ao Agrupamento de Escolas de Alcanena.

É com enorme satisfação que vos damos as boas vindas a este nosso e agora também vosso Agrupamento.

O presente Manual foi elaborado para se tornar num elemento facilitador do acolhimento e da integração de todos os que agora iniciam a sua colaboração com a nossa organização.

Nele damos a conhecer a estrutura organizacional do Agrupamento, o seu funcionamento, aproveitando para anunciar a missão, visão, princípios e vetores estratégicos que norteiam a nossa (e agora também vossa) estratégia. O sucesso da vossa rápida integração é a aspiração das páginas que se seguem, não querendo substituir o contacto humano para a resposta a outras questões aqui não abordadas e que estou sempre disponível a responder e resolver, desde o acolhimento até ao final do ano.

A Vossa Diretora

Ana Cláudia Cohen

2. Apresentação do Agrupamento de Escolas de Alcanena

O agrupamento integra um total de 20 estabelecimentos de ensino.

11 Jardins de Infância

Alcanena, Bugalhos, Castelo, Covão do Coelho, Gouxaria, Malhou, Minde, Moitas Venda, Monsanto, Serra de Santo António e Vila Moreira

6 Escolas Básicas do 1º Ciclo

Alcanena, Covão do Coelho, Malhou, Minde, Serra de Santo António e Vila Moreira

2 Escola Básicas Integradas

EBI com 1º e 2º ciclos Dr. Anastácio Gonçalves,

EBI Professor Abílio Madeira Martins - 1º, 2º e 3º Ciclos com Jardim de Infância

1 Escola Secundária com 3º Ciclo - Alcanena

Escola Secundária com 3º Ciclo do Ensino Básico - Alcanena


Parceiros Comunitários

O agrupamento favorece a interação com parceiros comunitários, isto é com diferentes organismos e instituições, com a finalidade de:

- a) Promover a qualidade das aprendizagens;
- b) Educar para a cidadania;
- c) Promover a sua abertura ao meio exterior;
- d) Cooperar no desenvolvimento de projetos, no âmbito da formação de pessoal docente, não docente e discente;
- e) Facilitar a inserção dos alunos dos Cursos de Educação e Formação, Tecnológicos e Profissionais e de Educação e Formação de Adultos no mercado de trabalho;
- f) Responder, do ponto de vista educativo-informativo, às necessidades da comunidade educativa e local;
- g) Promover a participação e o desenvolvimento do espírito cívico.

Até ao momento são parceiros do Agrupamento:

- a) A Câmara Municipal de Alcanena;
- b) A Biblioteca Municipal;
- c) O Centro de Ciência Viva do Alviela;
- d) O Centro Tecnológico da Indústria do Couro – CTIC;
- e) O Centro de Saúde de Alcanena;
- f) O Centro de Bem-Estar Social de Alcanena;
- g) O Centro de Bem-Estar Social de Minde;
- h) O Centro de Bem Estar Social da Zibreira
- i) A Cooperativa Agrícola de Alcanena;
- j) O Centro de Competências Entre Mar e Serra;
- k) A APIC, Associação Portuguesa dos Industriais de Curtume;
- l) A Associação Sociocultural ABC de Alcanena;
- m) As juntas de freguesia do concelho;
- n) O Centro de Reabilitação e Integração Torrejano;
- o) A Escola Segura;
- p) O Centro de Artes e Ofícios Roque Gameiro;

- 
- q) O Centro de Formação de Escolas da A23;
 - r) Instituições de Ensino Superior, com deataque para ao Institutos Politécnicos da Região;
 - s) A Associação dos Artesãos da Serra de Aire e Candeeiros – Porto de Mós;
 - t) CIDLES
 - u) Outras instituições de solidariedade social de concelhos limítrofes;
 - v) Empresas e instituições que proporcionem formação em contexto de trabalho aos alunos dos cursos de educação e formação, cursos profissionais, cursos tecnológicos e cursos de educação e formação de adultos;

Oferta educativa

A par do ensino regular, o AE de Alcanena oferece ainda:

- Ensino artístico da música
- Ensino profissional, valorizado com a aprovação de dois Centros Tecnológicos Especializados, um na área Industrial e outro na área Digital
- Educação e Formação de Adultos
- Centro Qualifica

3. Projetos

No presente ano letivo, vão ser dinamizados **39** projetos, divididos em quatro grandes áreas:

Identificação do Projeto	Coordenador de Projeto
Apoio ao Currículo	
SOBE	Pré escolar e 1º ciclo
Heróis da fruta	1º ciclo
Educação para a saúde	Elisabete Bairreiro
Plano de Inovação	Ana Cláudia Cohen / Carlos Lopes / José Fradique / Catarina Deboeuf / Anabela Vieira
PIIP2	Ana Cláudia Cohen / Carlos Lopes / José Fradique / Catarina Deboeuf
Leituras que Unem	Professoras Bibliotecárias
PADDE	Ana Cláudia Cohen / Carlos Lopes / José Fradique / M ^a Leonilde Pinto
Projeto Piloto Manuais Digitais	Carlos Lopes; M ^a Leonilde Pinto
Erasmus +	Ana Mónica Costa
Plano Nacional das Artes	Gabriela Capaz
Plano Nacional de Leitura	Professoras Bibliotecárias
Orientação Vocacional	Psicóloga
Gabinete Pró Exame	Professores das disciplinas
Gabinete de Apoio ao Aluno	Maria João Alves
Transição para a vida ativa	Clarinda Gonçalves / Isabel Lourenço / Dulce Neto / Paula Lopes
Meditar para transformar	Fernanda Marques; Anabela Ruivo

Olimpíadas da Matemática	Catarina Debouef
Olimpíadas da Biologia	José Fradique
Olimpíadas da Economia	Dulce Gomes
Olimpíadas do Português	M ^a Augusta Torcato
Olimpíadas da Geografia	Fernanda Patita
Olimpíadas da Informática	Carlos Sousa
Plano Vertical STEM	José Fradique
Programa de Mentorias	Catarina Deboeuf
Projeto BEE	Anabela Vieira; Núria Duarte
Clube Ciência Viva na ESA	Carla Ferreira
Clube de Ciência Viva na AG	Vera Gorção
Escolas 2030	Ana Cláudia Cohen / Anabela Vieira / Tereza Sampaíno / Conceição Bernardino / Ana Cristina Silva / Patrícia Almeida
Learn to fly	Anabela Vieira / Ana Margarida Baptista

Educação para a cidadania

Televisão / AEA	Carlos Sousa / Pedro Dionísio
Clube Europeu	Fernanda Patita
Parlamento Jovem	Fernanda Patita/ Conceição Bernardino / Carina Tavares

Educação para o Desporto / Arte

Desporto Escolar	João Oliveira
Clube de Teatro	Gabriela Capaz

Orquestra do Agrupamento

Gabriela Capaz / Conservatório de Música
Jaime Chavinha

Pró Digital

Robótica

Carlos Sousa

Academia Digital para Pais

Carlos Sousa

SAF

Carlos Lopes

CTE

Rui Leitão

Projeto Educativo: quadro conceptual

As linhas orientadoras do Projeto Educativo assentam num quadro de referência para toda a comunidade educativa que estabelece com clareza o ponto de partida, as metas a alcançar e os caminhos e processos a utilizar para a consecução desses objetivos, e que se traduz em quatro eixos:

Eixo1 | Liderança autonomia e qualidade

OE1 : Estabelecer os princípios orientadores da organização

OE2: Gerir os Recursos Humanos, Físicos, Materiais e financeiros do Agrupamento

OE3: Promover uma cultura de autonomia

OE4: Implementar um sistema de gestão de qualidade

Eixo2 | Sucesso escolar e prestação do serviço educativo

OE5: Promover o desenvolvimento pessoal e bem-estar das pessoas

OE6: Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso

OE7: Promover o trabalho cooperativo e reforçar a articulação horizontal e vertical

OE8: Implementar práticas pedagógicas inovadoras

Eixo 3 | Comunicação, identidade e cultura Integração no meio e no espaço global

OE9: Otimizar a comunicação interna e externa

OE10: Consolidar a identidade e cultura do Agrupamento

OE11: Melhorar a oferta educativa/Formativa existente e a qualificação e formação ao longo da vida

OE12: Promover a Integração no meio local, regional

4. Estrutura Organizacional

O conjunto dos recursos humanos da Escola constituem uma equipa altamente motivada e envolvida com o seu Projecto Educativo, assente no dinamismo e competência técnica de todos os seus docentes e funcionários.

Organograma



5. Órgãos de Direção, Administração e Gestão

CONSELHO GERAL	
Presidente	Aurélia Antunes
	Clarinda Gonçalves
	Cristina Ferreira
	Dália Silva
Docentes	Margarida Rocha
	Olga Gonçalves
	Dalila Café
	M ^a Leonilde Pinto
Pessoal Não Docente	Sara Jesus
	Maria Conceição Costa
Município	Clara Baptista
	Rui Anastácio
	Dora Louro
Pais e Encarregados de Educação	Andreia Gameiro
	Luís Cândido
	Nelson Marques
Instituições	CTIC- Ana Luís
	APIC- Gonçalo Santos
	IP Santarém – Susana Colaço

DIREÇÃO

Diretora	Ana Cláudia Cohen
Subdiretor	Carlos Lopes
Adjunta	Mónica Rodrigues
Adjunta	Ana Isabel Clemente
Adjunto	Paulo Lourenço

CONSELHO PEDAGÓGICO

Presidente do Conselho Pedagógico	Ana Cláudia Cohen
Coordenadora de Dep. Pré-escolar	Ana Margarida Baptista
Coordenadora de Dep. 1º Ciclo	Anabela Vieira
Coordenador Dep. Matemática e Ciências Experimentais	José Fradique
Coordenador Dep. de Línguas	Maria Augusta Torcato
Coordenadora Dep. Ciências Sociais e Humanas	Fernanda Patita
Coordenador Dep. Expressões	Carlos Marques
Coordenador do Qualifica	Sérgio Lopes
Coordenadores dos Diretores de Turma	Catarina Deboeuf
Representante do Ensino Profissionalizante	Eunice Serra
Representante do Ensino Artístico	Gabriela Capaz
Representante do Ensino Especial	Ana Paula Lopes
Coordenador dos Prof. Bibliotecários	Ana Bela Pereira
Coordenadora da Cidadania e Desenvolvimento	Lina Café
Representante SPO	Patrícia Lopes

ASSOCIAÇÕES DE PAIS

Associação de pais de Alcanena	Luís Cândido
Associação de pais de Minde	Tiago Borralho
Associação de pais de Covão do Coelho	Nelson Marques

COORDENADORES DE ESTABELECIMENTO

EB I Dr. Anastácio Gonçalves	Rosa Bernardino / Anabela Vieira
Escola Básica de Minde	Tereza Sampaíinho
Jardim de Infância de Alcanena	Anabela Gonçalves
Jardim de Infância de Castelo	Liliana Parreira

ASSESSORES DA DIRETORA

Apoio EB 2 DR Anastácio Gonçalves	Teresa Capaz
Indisciplina / Apoio Jurídico	Cristina Gaspar
Equipa TIC	Isabel Santos / Carlos Sousa
Comunicação e Imagem	Pedro Dionísio
Gabinete Comunicação	Paula Correia

COORDENADORES DIRETORES DE TURMA

2º Ciclo do Ensino Básico	Cristina Ferreira
3º Ciclo do Ensino Básico	Conceição Bernardino
Ensino Secundário	Catarina Deboeuf
Cursos Profissionalizantes	Eunice Serra

6. Estruturas de Coordenação e Supervisão Pedagógica

DEPARTAMENTO PRÉ ESCOLAR

Cláudia Reis

DEPARTAMENTO 1º CICLO

Anabela Vieira

DEPARTAMENTO LÍNGUAS

Coordenador de Departamento	M ^a Augusta Torcato
Português	M ^a Augusta Torcato
Inglês	Verita D'Avó
Francês	Lurdes Louro
Espanhol	Teresa Silva

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Coordenador de Departamento	Fernanda Patita
Filosofia	Conceição Monteiro
História	Olga Gonçalves
Geografia	Fernanda Patita
Economia	Dulce Gomes

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Coordenador de Departamento	José Fradique
Matemática	Catarina Debouef
Ciências Naturais	José Fradique
Ciências Físico-Química	Carla Ferreira
Informática	Carlos Sousa

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

Coordenador de Departamento	Carlos Marques
Educação Física	Carlos Marques
Educação Visual	Madalena Cabaça
Educação Especial	Clarinda Luz
Educação Musical	Gabriela Capaz

7. Equipas diversas e respetivas valências

EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

	Anabela Gonçalves
	Ana Cláudia Cohen
Representantes do Pessoal Docente	Rosa Bernardino
	Gabriela Capaz
	Ana Paula Correia
	Tereza Sampainho
	Ana Cristina Silva
	Fátima Oliveira
	Elisabete Pereira
Representantes do Pessoal Não Docente	Sara de Jesus
	Conceição Costa
Representante dos	Diversos
Representante dos alunos	Diversos

EQUIPA EQAVET

Diretora	Ana Cláudia Cohen
Coord. Cursos Profissionalizantes	Eunice Serra
Adjunto c/ Pelouro C: Profissionais	Paulo Lourenço
CSAE	Sara Jesus
Psicóloga	Patrícia Lopes

EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À APRENDIZAGEM E INCLUSÃO

Coordenadora	Mónica Rodrigues
Representantes do Conselho Pedagógico	Anabela Vieira
	Fernanda Patita
	Lina Café

Professor de Educação Especial Paula Lopes
Psicólogo Patrícia Lopes

EQUIPA DE EVENTOS

Ana Madalena Luís
M. Gabriela Capaz
Olga Gonçalves
Tereza Sampainho
Rosa Bernardino
Representante pré escolar
Representante 1º ciclo

EQUIPA UBUNTU

ESA	Verita Dávó Eunice Serra Fátima Oliveira Lina Café
Minde	Tereza Sampainho Olga Gonçalves

CENTRO QUALIFICA

Coordenador	Sérgio Lopes
Técnicos de ORV	Sónia Bento; Ana Margarida Ribeiro

8. Professor Referência

Na sequência do número crescente de problemas ao nível da saúde mental dos jovens com repercussões no seu desempenho escolar nas suas atitudes. Entendeu o conselho Pedagógico instituir, em 2024/25, nos anos de transição 5º, 7º e 10º ano a figura do professor de referência.

8.1. Funções do professor de Referência

Sem prejuízo de outras competências a fixar no regulamento interno, aos professores tutores compete:

- Desenvolver de integração na turma e na escola e orientação no estudo e nas tarefas escolares;
- Promover a articulação das atividades escolares dos alunos com outras atividades formativas;
- Desenvolver a sua atividade de forma articulada, com o Diretor de Turma, família, os serviços especializados de apoio educativo, designadamente os serviços de psicologia e orientação e com outras estruturas de orientação educativa.

8.2. Procedimentos do professor Referência

Aquando do primeiro contacto com o aluno, procede-se a:

- Diagnóstico das situações;
- Recolha de informações de dados pessoais e familiares (interesses, motivações, estilos de aprendizagem, integração na família, integração no grupo-turma);
- Criação de espaço para atender os alunos.

Ao longo do processo de acompanhamento do aluno

- Análise dos desempenhos afetivo e cognitivo do aluno;

- Atenção especial aos momentos críticos em que a orientação deve ser particularmente intensa.

-Acompanhamento do desenvolvimento das atividades escolares.

No final do ano letivo

Sinalização dos alunos que necessitem de apoio;

Avaliação do trabalho desenvolvido durante o ano letivo.

9. Documentos de Referência

A atividade a desenvolver pelos colaboradores do agrupamento terá como referenciais os documentos estruturantes da organização escolar:

- Projeto de Intervenção da Diretora
- Projeto Educativo do Agrupamento
- Regulamento Interno
- Plano Anual de Atividades
- Código de Conduta do Agrupamento
- Relatório de Auto-avaliação do Agrupamento
- Plano de Ações de Melhoria do Agrupamento
- Plano de Inovação
- PPIP2
- PADDE

10. Intervisão colaborativa das atividades letivas

A partir de 2014/15, o AE tem vindo a implementar um dispositivo de intervenção colaborativa, 360º, sendo que todos os docentes observam e são observados. Esta observação é seguida de uma reflexão sistemática em sede de área disciplinar e conselhos disciplinares e da qual resultou a partilha das seguintes boas práticas:

Pré escolar

- Elaboração de materiais de apoio específicos para as atividades a desenvolver.
- Utilização de materiais manipulativos na área da matemática;
- Desenvolvimento de projetos relacionados com a educação ambiental e agricultura biológica;
- Participação das crianças na reflexão e avaliação das atividades.

1º ciclo

- Recurso às TIC;
- Elaboração de material manipulativo para conteúdos específicos.
- Atividades ensino experimental;
- Atividades ensino artístico;
- Dinâmica de grupos;
- Trabalho cooperativo.

Departamento de línguas

- Feedback imediato sobre o desempenho dos alunos;
- Explicitação gradual dos objetivos e tarefas de aprendizagem;
- Estruturação de materiais de apoio à aprendizagem que permitem alinhar os objetivos de aprendizagem com as práticas de avaliação;
- Ênfase na realização das tarefas dentro dos prazos e normas estabelecidas;
- Comunicação de expectativas elevadas aos alunos;
- Promoção pelo respeito da diversidade (talentos, experiências).

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

- Questionamento oral no início de cada aula;
- Feedback sistemático aos alunos;
- Treino da memorização das aprendizagens em novas situações em contexto de sala de aula;
- Realização de pequenas investigações em grupo;
- Utilização de modelos e softwares específicos para auxiliar a explicitação dos conteúdos.

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

- Debate com as turmas sobre o trabalho a desenvolver;
- Utilização das TIC e diferentes meios multimédia;
- Realização de fichas formativas e de autocorreção;
- Reforço constante de auto estima e autoconfiança aos alunos com mais dificuldades;
- Implementação da aferição de critérios de correção de conjunta;
- Generalização de um teste comum por período.

Expressões

- Criação de grupos de nível para a aprendizagem de conteúdos mais exigentes.
- Utilização de recursos digitais como fator de motivação para a aprendizagem.
- Utilização de materiais experimentais diversificados para a aquisição de conhecimentos específicos.

11. Erasmus +: Projeto Si-Lab e Climate Heritage

A. Si-Lab



O projeto Si-Lab visa melhorar a empregabilidade dos estudantes, desenvolvendo algumas das capacidades mais valorizadas no mercado de trabalho, como inovação, pensamento criativo e conhecimentos digitais, através do conceito de “i-Lab” no ambiente escolar. Um i-Lab (laboratório de inovação) é uma instalação inspiradora e inovadora, projetada para transportar os usuários do ambiente cotidiano para um espaço extraordinário, incentivando o pensamento criativo e inovador, bem

como o trabalho colaborativo para a solução de problemas.

PRODUTOS

O nosso projeto começou em 17 de dezembro de 2020 na escola “Prof. Escola Dr. Assen Zlatarov” em Sofia, onde os parceiros se reuniram para iniciar a implementação de suas atividades. A equipe concentrou-se na realização dos dois principais resultados do projeto:

Produto 1 - Criação do i-lab: elaboração de diretrizes sobre como criar um espaço para o i-lab de acordo com as necessidades do aluno.

Produto 2 - Software on-line para criação do i-lab: o desenvolvimento de software para garantir o acesso aos espaços físicos do i-lab, e também on-line para estudantes a partir dos 12 anos.

B. Climate Heritage



Climate Heritage Game

européias das alterações climáticas e preservação do património cultural, através da gamificação.

O objetivo último para os dois grupos é tornar os docentes e os alunos mais resilientes, preparando-os para o mundo digital sempre em evolução.

Os objetivos específicos do projeto são:

Produtos

- Curso de formação sobre a criação e desenvolvimento de um jogo pedagógico interativo com enfoque nas alterações climáticas e preservação do património cultural.
- Jogo *Climate Heritage Game*

Atividades

- Curso de formação online para professores
- 3 encontros internacionais para preparação do projeto
- 6 eventos multiplicadores para disseminação e aplicação do projeto
- 2 webinars informativos
- Tradução dos produtos.

O projeto *Climate Heritage* visa:

- desenvolver a literacia digital dos professores com enfoque na gamificação e em ferramentas de formação imersivas de apoio à aprendizagem a distancia.
- criar a consciência e o compromisso nos jovens (13-18) com as prioridades

12. Comunicação

12.1. Comunicação interna

Plataforma Microsoft 365

Conta Microsoft 365/Outlook

É disponibilizada a cada colaborador uma conta individual como meio de comunicação interna. Através desta conta, é possível aceder a diferentes aplicativos, funcionando também como conta de email institucional.

TEAMS

A plataforma TEAMS constitui o principal suporte para a ligação entre alunos e docentes e entre docentes, através da criação de equipas dedicadas. Esta plataforma permite a comunicação entre os membros das equipas, possibilita a partilha/consulta de documentos e, numa lógica estruturada, permite que os docentes a utilizem como suporte à aprendizagem e à avaliação.

Através da equipa da direção, são publicadas informações, convocatórias, ordens de serviço, etc.

Disciplina da Direção

As ordens de serviço, informações diversas, bem como as convocatórias são publicadas na equipa da direção no TEAMS.

Portfólio Digital

Documentos Gerais

Documentos para diretores de turma

Documentos Cursos Profissionalizantes

Documentos Pré-escolar e 1º ciclo

Documentos Educação Especial

Secção de Avaliação de Desempenho Docente

Gabinete Pró Exame

Solução Inovar

A solução Inovar integra diferentes soluções de gestão – alunos, pessoal, contabilidade, PAA e Consulta.

Destaca-se a importância da plataforma Inovar Alunos (inclui profissional e EFA) que funciona como a base da gestão documental: recolha, tratamento e disponibilização de informação das atividades, incluindo sumários, faltas, registo de ocorrências, notas, sínteses descritivas, pautas, sinalizações no âmbito do DL 54/2018, entre outros. Os dados em sistema possibilitam manter pais e encarregados de educação a par da vida escolar dos seus educandos, através do Inovar Consulta.

Boletins informativos

Conselho Pedagógico
Conselho Geral

13.2. Comunicação externa

Página oficial do agrupamento

Toda a informação sobre o agrupamento está disponível em

<https://aealcanena.pt>

Revista do Agrupamento

Publicação anual onde se apresenta um balanço do ano letivo anterior e se projetam os desafios do novo ano.

Redes Sociais

https://www.facebook.com/a.e.alcanena.oficial?locale=pt_PT

@aealcanena.oficial

14. Serviços

Cartão Magnético

Os pagamentos dentro das escolas são efetuados com um cartão escolar/municipal magnético, que deve ser solicitado por todos os colaboradores nos Serviços de Administração Escolar. O carregamento é efetuado na papelaria das respetivas escolas ou através da plataforma SIGA (obrigatório para se aceder à refeições do refeitório).

Refeitório

A requisição de refeições deve ser efetuada até ao dia anterior ou até às 10.00h do próprio dia, com acréscimo de multa. A requisição das refeições é efetuada na plataforma SIGA.

Bar/Bufete

A Escola sede, a EBI Dr. Anastácio Gonçalves e a EBI Prof. Abílio Madeira Martins dispõem de bufete para toda a comunidade escolar, sujeito a pré-pagamento através do cartão magnético.

Restaurante Pedagógico

O Restaurante Pedagógico constitui um espaço de aprendizagem prática dinamizado pelos alunos do curso de Cozinha e Restauração, sob orientação dos respetivos formadores. Este serviço tem como objetivo proporcionar aos alunos uma experiência real em contexto de trabalho, permitindo o desenvolvimento de competências técnicas e de atendimento ao público. O restaurante encontra-se aberto ao público em geral uma vez por semana, alternadamente à terça-feira ou à quinta-feira, oferecendo uma refeição completa pelo valor de 10 euros. Esta iniciativa promove a ligação da escola à comunidade, valorizando simultaneamente a qualidade da formação ministrada.

Reprografia

Os serviços de reprografia, para testes e duas fichas de trabalho por trimestre, devem ser requeridos nos respetivos serviços com um mínimo de 48 horas de antecedência. O professor envia os materiais a copiar com indicação do nº de exemplares para o email agrupescolaalcanenareprografia@gmail.com, ou pode entregá-lo pessoalmente na reprografia.

15. Identidade

Hino do Agrupamento

Letra: Gabriela Capaz, Vítor Gama, Carmina Torres e Sílvia Henriques

Música: João Mota Oliveira

Este é o Agrupamento
Que nos traz sabedoria
É aqui que no momento
Encontramos a alegria
É na escola que aprendemos
Que buscamos o saber
É aqui que nós crescemos
Na descoberta do nosso ser

Refrão:

**É por isso que cantamos
E o fazemos em alta voz
O futuro que adivinhamos
Só depende de todos nós
A escola é uma viagem
Um caminho a trilhar
Uma ponte para a vida
Alcanena é o lugar!**

Somos jovens num caminho
À procura do sucesso
Um percurso de carinho
Crescimento e progresso
Nosso lema a exigência
Sempre em cooperação
Aliamos a experiência
Ao trabalho e formação

Logotipo

O logotipo do agrupamento, que é constituído pelos seguintes elementos:



Traços na vertical

Evidenciam os valores preconizados pelo agrupamento, bem como os diversos estabelecimentos de ensino, que em conjunto, constituem o agrupamento.

Linha curva

Simboliza a necessidade de integração e união em torno de uma identidade que se vai construindo.

Círculo sobre a linha vertical

Representa o indivíduo, isto é, todos os alunos, professores, funcionários, pais e encarregados de educação e parceiros que, em conjunto, cooperam e lutam por uma Escola de Qualidade.

Bandeira

- Para além do significado dos traços na vertical, linha curva e círculo sobre a linha vertical explicitados acima,- os quadrados representam os estabelecimentos de ensino do agrupamento e o azul representa o elemento água que remete para as condições geográficas específicas do concelho - nascente do Alviela.



16. Comportamento meritório

Por resultado da aplicação do disposto no regulamento interno do agrupamento, no que respeita ao comportamento meritório dos alunos, consideram-se que 329 alunos preenchem os requisitos para integrarem o **quadro de excelência**, no ano letivo 2024/25:

Nível de Ensino	Nº de Alunos
1º Ciclo do Ensino Básico	194
2º Ciclo do Ensino Básico	41
3º Ciclo do Ensino Básico	30
Ensino Secundário	64
Total	329

Foram propostos para o **quadro de valor** os seguintes alunos:

Nível de Ensino/ano	Nº de alunos
Ensino Secundário	4
Total	4

Contactos

Avenida Marquês de Pombal

2380 - Alcanena

Tel: 249887390

Fax: 249887399

Mail: direcao@aealcanena.edu.gov.pt

Escola: <https://aealcanena.pt>

