

Plano de Consolidação e Recuperação das Aprendizagens





O AE de Alcanena desenhou um dispositivo de diagnose e consolidação de aprendizagens, implementado anualmente que decorre durante 6 semanas, desde o início do ano letivo até 30 de outubro, e que se constitui num olhar sobre o aluno na sua diversidade, tendo um enfoque tripló:

- Desempenho
- Interesses
- Estilos de aprendizagem.

A. Desempenho

Em termos de desempenho, pretende-se obter a fotografia do aluno, nos diversos domínios das diferentes áreas disciplinares, através da aplicação de processos de recolha de informação diversificados que permitam caracterizar as potencialidades e fragilidades do aluno em termos de aprendizagem, no sentido de:

1. Acolher os alunos de modo a integrá-los no espaço físico e social da escola:
 - a. Estabelecer as regras das aulas presenciais e novas regras de socialização;
 - b. Desenvolver a nova consciência social, em que a empatia (capacidade de se colocar na perspetiva dos outros) ganha centralidade;
2. Verificar os conhecimentos dos alunos relativamente aos tópicos fulcrais das aprendizagens essenciais do ano anterior, no sentido de detetar eventuais desajustamentos e implicando o aluno no processo de autoavaliação.
3. Proceder à recuperação orientada das aprendizagens consideradas estruturais no ano anterior, numa perspetiva de aprofundamento e alargamento.
4. Valorizar os saberes dos alunos, visando a reorientação e o desenvolvimento de atitudes favoráveis à aprendizagem e o desenho de percursos de aprendizagem distintos.



Objetivos	Atividades
<p>Acolher e integrar os alunos</p>	<p>Acolhimento por parte DT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aulas de apresentação; • Assembleias de turma: <ul style="list-style-type: none"> • desenvolvimento de atividades promotoras do sentimento de pertença à turma e à escola; • partilha de experiências durante o confinamento; • reflexão sobre a nova realidade da escola; • socialização, empatia e colaboração; • ligação à comunidade.
<p>Verificar os conhecimentos dos alunos relativamente aos tópicos fulcrais das aprendizagens essenciais do ano anterior, no sentido de detetar eventuais desajustamentos e implicar o aluno no processo de autoavaliação.</p>	<p>Previamente: reunião entre docentes ano atual e anterior (articulação vertical) para seleção dos tópicos considerados essenciais.</p> <p>Em sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de situações de aprendizagem que requerem a abordagem de determinados conteúdos em contexto / competências de informação. <p>Por exemplo: debates; role-play; textos de opinião; exercícios de escrita colaborativa; produção de desenhos / gráficos; trabalho experimental + relatório; Pesquisa de informação e seleção de informação; trabalho de projeto.</p>
<p>Proceder à recuperação orientada das aprendizagens consideradas estruturais no ano anterior, numa perspetiva de aprofundamento e alargamento</p>	<p>Previamente: mapeamento das aprendizagens estruturais do ano anterior e do ano em curso; cruzamento das mesmas.</p> <p>Em sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprofundamento e alargamento desses conteúdos (pode ocorrer na fase inicial ou ao longo do ano de acordo com a planificação)
<p>Valorizar os saberes dos alunos, visando a reorientação e o desenvolvimento de atitudes favoráveis à aprendizagem e o desenho de percursos de aprendizagem distintos.</p>	<p>Sala de aula invertida (permite valorizar cada um e verificar o comportamento de sala de aula em autonomia e colaboração, entre pares),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práticas de Auto e coavaliação

B. Interesses

O levantamento dos interesses dos alunos, servirá de base para definição dos projetos interdisciplinares das turmas.

Objetivos	Atividades
Levantamento de interesses dos alunos	<ul style="list-style-type: none">Realização de assembleias de turma, interturmas e interciclos.Divulgação à comunidade educativa (fórum / afixação das sínteses das assembleias; discussão em CP e CG e Conselhos de turma).

C. Estilos de Aprendizagem

Os processos de recolha de informação utilizados são diversificados e exigem da parte do aluno a mobilização de processos cognitivos diversificados, no sentido de se verificar a forma como o aluno aprende.

Resultado da diagnose e sua divulgação:

- Realização de Conselhos de turma:
 - avaliação descritiva (descritores de desempenho de cada domínio de cada área disciplinar) com feedback aos pais e alunos, no início de novembro.
 - tomada de decisão colaborativa sobre os projetos interdisciplinares a desenvolver.
- Desenho de um documento de intenções por parte de cada aluno, após feedback em termos da avaliação descritiva.
- Assunção do compromisso de cada grupo de alunos, perante a comunidade, relativamente ao projeto que pretende desenvolver ao longo do ano através da afixação de um painel na parede do bloco central, visível da estrada, com o mapeamento de todos os projetos interdisciplinares a desenvolver.

Deliberações:

- Adaptar a planificação face ao conhecimento obtido, estabelecendo uma progressão adaptada aos alunos que os ajude a consolidar saberes prévios e a adquirir os novos:
 - Percurso Individuais de Aprendizagem (envolvimento e compromisso do aluno na identificação das suas dificuldades; definição de objetivos; e desenho da estratégia de superação, melhoria e /ou desenvolvimento).
- Desenhar estratégias, em articulação com a EMAEI, que conduzam à superação de dificuldades diagnosticadas:
 - Tutorias presenciais e ou on-line;

- Mentorias;
 - Turma + - formação de grupos de homogeneidade relativa temporários de acordo com o seu desempenho e / ou interesses, permitindo que um aluno de uma turma possa desenvolver projetos com alunos de outra.
 - Coadjuvancia;
 - Recuperar e aprender (resolução pontual de pequenas dificuldades, máximo 3 alunos, em sala à parte, coincidente com o horário da disciplina. O aluno regressa à turma após resolução da dificuldade);
 - Encaminhamento do aluno para projetos extracurriculares (ex. Desporto Escolar; Teatro; Clube de robótica);
 - Articulação com a biblioteca escolar.
- Definir a estratégia formativa mais adequada para cada aluno, através da diferenciação de percursos de aprendizagem, quanto a:
 - Contextos**
 - Reconfiguração dos espaços; escola sem paredes - ciência viva; museu; centro tecnológico; fábricas; comércio local; saídas de campo; grutas; serra; polje; parques naturais; rio, ou seja, todos os espaços do território que estimulem a aprendizagem e compreensão do currículo em contexto real;
 - Conteúdos**
 - Territorialização do currículo, ou seja, integração do currículo local.
 - Processos**
 - Desenvolvimento de projetos interdisciplinares;
 - Realização de pausas interdisciplinares (voz dos alunos; receção de cientistas ou outros; saídas de campo; kick off dos projetos interdisciplinares).
 - Produtos**
 - Representações distintas do currículo aprendido em vários momentos, culminando com uma mostra à comunidade.



Flowchart:

- Start
- Step 1: [Diagram showing a sequence of steps]
- Step 2: [Diagram showing a sequence of steps]
- Step 3: [Diagram showing a sequence of steps]
- End

Text:

1. [Text]

2. [Text]

3. [Text]

4. [Text]

5. [Text]

6. [Text]

7. [Text]

8. [Text]

9. [Text]

10. [Text]

11. [Text]

12. [Text]

13. [Text]

14. [Text]

15. [Text]

16. [Text]

17. [Text]

18. [Text]

19. [Text]

20. [Text]

21. [Text]

22. [Text]

23. [Text]

24. [Text]

25. [Text]

26. [Text]

27. [Text]

28. [Text]

29. [Text]

30. [Text]

31. [Text]

32. [Text]

33. [Text]

34. [Text]

35. [Text]

36. [Text]

37. [Text]

38. [Text]

39. [Text]

40. [Text]

41. [Text]

42. [Text]

43. [Text]

44. [Text]

45. [Text]

46. [Text]

47. [Text]

48. [Text]

49. [Text]

50. [Text]

51. [Text]

52. [Text]

53. [Text]

54. [Text]

55. [Text]

56. [Text]

57. [Text]

58. [Text]

59. [Text]

60. [Text]

61. [Text]

62. [Text]

63. [Text]

64. [Text]

65. [Text]

66. [Text]

67. [Text]

68. [Text]

69. [Text]

70. [Text]

71. [Text]

72. [Text]

73. [Text]

74. [Text]

75. [Text]

76. [Text]

77. [Text]

78. [Text]

79. [Text]

80. [Text]

81. [Text]

82. [Text]

83. [Text]

84. [Text]

85. [Text]

86. [Text]

87. [Text]

88. [Text]

89. [Text]

90. [Text]

91. [Text]

92. [Text]

93. [Text]

94. [Text]

95. [Text]

96. [Text]

97. [Text]

98. [Text]

99. [Text]

100. [Text]

Plano de Consolidação e Recuperação das Aprendizagens

