

A decorative graphic at the bottom of the page consists of overlapping shapes in shades of blue and green on the left, and a trail of small, colorful squares (purple, blue, green, yellow, orange, red, pink) on the right.

## **Plano de Melhoria 2014**

## PLANO DE MELHORIA /2014

### 1 Introdução

O presente Plano de Melhoria decorre, por um lado, das reflexões retiradas da leitura atenta do Relatório de Avaliação Externa da Inspeção Geral de Educação e Ciência (IGEC), cuja intervenção ocorreu no Agrupamento de Escolas de Alcanena (AEA) entre 3 a 7 de fevereiro de 2014 e, por outro, do diagnóstico organizacional efetuado pela equipa de autoavaliação da organização.

Para a co construção do presente Plano de Melhoria, a equipa de autoavaliação concebeu uma estratégia de envolvimento da comunidade educativa, consubstanciada na reflexão sobre as áreas de melhoria identificadas pela IGEC, em articulação com as reveladas pelas ações de diagnóstico, efetuadas pela equipa de autoavaliação, decorrentes da aplicação do modelo Common Assessment Framework (CAF) e da implementação da Framework de Desenvolvimento Pedagógico da Organização Escolar. A partir desta análise reflexiva, os diversos departamentos curriculares formularam sugestões de atividades destinadas a atenuar/combater os efeitos dos aspetos menos fortes do agrupamento.

Foram constituídas 4 equipas operacionais, com a responsabilidade de planificar e monitorizar as atividades a implementar, referentes a cada uma das ações de melhoria, sendo que o Plano de Melhoria do AEA integra, de forma articulada, as várias ações de melhoria propostas pelas equipas e validadas pela Equipa de Avaliação Interna que monitorizará todo o processo.

O Plano de Melhoria agora apresentado pretende, assim, constituir-se como um compromisso do AEA na melhoria do seu desempenho em áreas menos fortes, visando o reforço da excelência e da qualidade do serviço que presta.

## PLANO DE MELHORIA /2014

### 2 Estrutura do Plano de Melhoria

O Relatório de Avaliação Externa do AEA, para além de evidenciar os resultados do desempenho organizacional deste Agrupamento, assumiu-se como um instrumento de reflexão em torno da própria organização e respetiva avaliação interna, resultando numa oportunidade de melhoria, uma vez que foi gerador de uma análise reflexiva e conseqüente debate, no âmbito das diversas estruturas de orientação educativa e órgãos de gestão, nomeadamente Conselho Pedagógico e Conselho Geral.

Deste modo, o presente Plano tem como objetivo apoiar a Direção do AEA e estruturas intermédias na implementação de um conjunto de ações que permitam melhorar o seu desempenho, contribuindo para uma maior qualidade, eficiência e eficácia organizacionais.

Os pontos considerados fortes serão igualmente objeto de acompanhamento, de modo a reforçar a vantagem competitiva e a sustentabilidade dos esforços já realizados.

Assim, e de modo a facilitar a leitura deste documento, apresentamos a estrutura básica deste plano.

## PLANO DE MELHORIA /2014

### 3 Plano de Melhoria

#### 3.1 Identificação da Escola

Tabela 1 – Elementos da escola

Elementos da Escola	Descrição
Designação da Organização	Agrupamento de Escolas de Alcanena
Nome do Coordenador da EAA	Ana Cláudia Cohen Coelho
Contacto do Coordenador	<a href="mailto:ana.claudia.cohen@gmail.com">ana.claudia.cohen@gmail.com</a>
Período da Autoavaliação (Avaliação Externa de Escolas - IGEC)	Fevereiro de 2014

#### 3.2 Identificação das Ações de Melhoria

As ações presentes neste plano de melhoria foram priorizadas com base no Relatório de Avaliação Externa da IGEC, no diagnóstico da própria Equipa de Avaliação Interna, tendo como referentes os documentos estruturantes do AEA (Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Regulamento Interno), visando a melhoria das aprendizagens das crianças e dos resultados escolares dos alunos e formandos do nosso Agrupamento.

##### 3.2.1 Identificação das Ações de Melhoria resultantes da Avaliação Externa – IGEC

As áreas de melhoria identificadas pela IGEC foram as seguintes:

- Reforço da reflexão, intencional e estratégica, de análise da gestão das orientações curriculares e do currículo, entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo e entre este e o 2.º ciclo, de modo a promover a melhoria das aprendizagens nos níveis de ensino subsequentes;
- Fortalecimento do trabalho cooperativo com enfoque nas metodologias utilizadas em sala de aula, de forma a incrementar a generalização das boas práticas e a melhoria dos resultados académicos, em especial no 2.º ciclo;
- Generalização das práticas de observação das atividades letivas, tendo em vista o desenvolvimento profissional dos docentes e a sustentabilidade dos resultados académicos.

Nesse sentido, o plano gizado vai ao encontro destas áreas identificadas externamente, bem como das carências diagnosticadas internamente.

##### 3.2.2 Identificação das Ações de Melhoria resultantes do Modelo CAF

No decurso do normal funcionamento da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento, foram identificadas ações de melhoria resultantes do Diagnóstico CAF realizado ao Agrupamento, a saber:

- Monitorização das metodologias específicas de sala de aula;

## **PLANO DE MELHORIA /2014**

- Monitorização do trabalho em equipa dos docentes e respetivas áreas ou vertentes predominantes;
- Partilha da gestão orçamental;
- Melhoria da contabilização, por parte do pessoal docente, dos custos dos Projetos que se propõem desenvolver;
- Manutenção dos resultados escolares no contexto de maior exigência tendo como referências as novas Metas Curriculares;
- Reforço do Apoio Educativo aos alunos com dificuldades, tendo em conta os desafios colocados pela introdução da avaliação externa;
- Melhoria dos dispositivos de recolha de feedback sobre qualidade dos serviços e acompanhamento do percurso pós escolar dos alunos;
- Monitorização do grau de participação dos EE nas atividades do Agrupamento.

## PLANO DE MELHORIA / 2014

### 3.3 Visão global do Plano de Melhoria

Tabela 1 – Cronograma do Plano de Melhoria

Prioridade	AM	Responsável pelo Projeto	Data prevista para conclusão	Cronograma temporal da atividade												Estado	
				2014		2015					2016						
				S / O	N / D	J / F	M / A	M / J	J / A	S / O	N / D	J / F	M / A	M / J	J / A		
1.	Articulação Vertical	Coord. Dep. 1º Ciclo e Pré-escolar	Julho 2016	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2.	Melhoria e sustentabilidade dos resultados escolares	Coord. Estabelecimento das EB c/ 2º CEB	Julho 2015	X	X	X	X	X	X								
3.	Observação das atividades letivas	Ana Cláudia Cohen Coelho	Julho 2016	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4.	Sistematização e recolha de informação	Leonilde Pinto e Coord. dos D.T.'s	Julho 2015	X	X	X	X	X	X								

Legenda:

- ■ ■ Vermelho= Ação de Melhoria Não Implementada
- ■ ■ Amarelo = Ação de Melhoria por iniciar ou em planeamento estratégico
- ■ ■ Laranja = Ação de Melhoria em desenvolvimento
- ■ ■ Verde = Ação de melhoria concluída ou finalizada

Data: agosto / 2014

## PLANO DE MELHORIA /2014

### 3.4 Fichas de Ação de Melhoria (AM)

A tabela seguinte descreve os campos existentes em cada AM.

Tabela 1 – Descrição da Ficha da Ação de Melhoria

Título	Descrição
<b>Designação da Ação de Melhoria</b>	Título da Ação de Melhoria
<b>Coordenador da Ação</b>	Pessoa responsável pela ação
<b>Equipa operacional</b>	As pessoas identificadas para desenvolver e implementar a ação
<b>Critério dominante da CAF</b>	Critério da CAF onde foi identificada a AM
<b>Estado Atual em</b>	Data de revisão da AM
<b>Descrição da ação de melhoria</b>	Descrição da AM e lógica subjacente à seleção
<b>Objetivo (s) da ação de melhoria</b>	O que se pretende efetivamente obter com a aplicação da AM
<b>Atividades a realizar</b>	Descrição da forma como a AM será implementada, indicando as ações/atividades a realizar neste âmbito
<b>Resultado (s) a alcançar</b>	As metas e indicadores de medida utilizados para a implementação da AM
<b>Datas de início e conclusão</b>	Datas em que a implementação da AM se deve iniciar e deve estar totalmente concluída
<b>Recursos humanos envolvidos</b>	As pessoas necessárias para implementação da AM
<b>Custos estimados</b>	Os custos envolvidos na implementação da AM
<b>Revisão e avaliação da ação</b>	Os mecanismos/suportese as datas para a monitorização do progresso da AM de forma a assegurar a implementação da ação conforme previsto e, se necessário, efetuar correções

## PLANO DE MELHORIA /2014

### AÇÃO DE MELHORIA 1

**Designação da Ação de Melhoria:**

Articulação Vertical

**Coordenador da Ação:**

Coordenadoras de departamento do 1º ciclo e pré-escolar

**Equipa Operacional:**

Coordenadores das áreas disciplinares

**Critério dominante da CAF: 5 – Processos**

<b>Estado Atual em:</b>	<b>Vermelho ●</b>	<b>Amarelo ●</b>	<b>Laranja ●</b>	<b>Verde ●</b>
Julho 2014		X		

**Descrição da ação de melhoria:**

Melhorar a articulação vertical entre pré-escolar, 1º ciclo e 2º ciclo, tendo em vista a promoção da melhoria dos resultados escolares, implementando e desenvolvendo um plano de trabalho conjunto e definindo o essencial das aprendizagens numa perspetiva sequencial, abrangendo os restantes ciclos (3º ciclo e ensino secundário).

**Objetivo(s) da ação de melhoria:**

- Reforçar as práticas de articulação entre os diferentes ciclos e intraciclos;
- Proceder à gestão articulada dos conhecimentos, capacidades, conteúdos, metodologias e atividades para assegurar uma melhor articulação entre as diferentes áreas disciplinares e ciclos de ensino do Agrupamento, tendo em vista a promoção da melhoria dos resultados escolares.
- Dinamizar atividades comuns entre os alunos de todos os ciclos (estímulo à leitura; raciocínio lógico; ciências experimentais; inglês).
- Implementar um plano de trabalho conjunto, definindo o essencial das aprendizagens numa perspetiva sequencial.

**Atividades a realizar:**

1ª fase

- Realização de ações de curta duração para disseminação da formação sobre metas curriculares (1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo).
- Definição do perfil do aluno no final de cada ciclo, face às respetivas metas (do pré-escolar



## PLANO DE MELHORIA /2014

<p>ao ensino secundário).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaboração de um plano de articulação curricular vertical de Português e Matemática (do pré-escolar ao ensino secundário).</li> </ul> <p><u>2ª fase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reflexão em reunião com os coordenadores das áreas disciplinares sobre o processo de articulação vertical e seu impacto na qualidade das aprendizagens e resultados escolares e procedimentação do mesmo.</li> </ul> <p><u>3ª fase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaboração de um plano de articulação curricular vertical de ciências experimentais e inglês (do pré escolar ao ensino secundário).</li> </ul> <p><u>Atividade comum às três fases</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Concretização de sessões práticas interciclos de planificação, partilha de estratégias, materiais, atividades e metodologias nos diferentes domínios.</li> </ul>
--

<b>Resultado (s) a alcançar</b>	
<p><b>Metas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar 5 ações de formação de curta duração;</li> <li>• Definir perfis de aluno para todos os ciclos;</li> <li>• Elaborar um plano de articulação curricular vertical de: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Português;</li> <li>– Matemática;</li> <li>– Inglês; e</li> <li>– Ciências Experimentais.</li> </ul> </li> <li>• Realizar 6 reuniões de reflexão com os coordenadores das áreas disciplinares;</li> <li>• Realizar sessões práticas interciclos.</li> </ul>	<p><b>Indicadores de medida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ações de curta duração realizadas;</li> <li>• Perfis definidos;</li> <li>• Planos de articulação elaborados (Português e Matemática e Ciências Experimentais e Inglês);</li> <li>• Reuniões realizadas;</li> <li>• Sessões realizadas.</li> </ul>

<p><b>Recursos humanos envolvidos:</b></p> <p>Docentes do Agrupamento</p>
---

<p><b>Custos estimados:</b></p> <p>n.a.</p>
---

<p><b>Data de início:</b></p>
-------------------------------

<p><b>Data de conclusão:</b></p>
----------------------------------

## PLANO DE MELHORIA /2014

Setembro 2014

Julho 2016

### **Revisão e avaliação da ação:**

Avaliação intermédia no final de cada fase;

Acompanhamento intermédio da EAA no final de cada semestre.

## PLANO DE MELHORIA /2014

### AÇÃO DE MELHORIA 2

**Designação da Ação de Melhoria:**

Melhoria e sustentabilidade dos resultados escolares

**Coordenador da Ação:**

Coordenadores de estabelecimento das Escolas Básicas c/ 2º ciclo

**Equipa Operacional:**

Docentes das áreas disciplinares

**Critério dominante da CAF: 5 – Processos**

<b>Estado Atual em:</b>	<b>Vermelho ●</b>	<b>Amarelo ●</b>	<b>Laranja ●</b>	<b>Verde ●</b>
<b>Julho 2014</b>		<b>X</b>		

**Descrição da ação de melhoria:**

Reforço do trabalho cooperativo através de encontros de análise e reflexão dos resultados escolares e práticas de sala de aula, no sentido de apurar causas, identificar as boas práticas e monitorizar os planos de melhoria no seio dos grupos para cada área disciplinar, com especial incidência no 2º ciclo.

**Objetivo (s) da ação de melhoria:**

- Reforçar o trabalho cooperativo.
- Monitorizar os resultados escolares.
- Identificar e partilhar as boas práticas.
- Melhorar os resultados da avaliação externa no 1º e 2º ciclos.
- Melhorar e/ou manter a taxa de sucesso, bem como a qualidade do sucesso.

**Atividades a realizar:**

- Monitorização do progresso global dos alunos em função dos resultados das aprendizagens nas diferentes áreas disciplinares.
- Reforço do trabalho colaborativo de docentes que lecionam a mesma disciplina/ano com especial incidência no 2º ciclo para:
  - Diagnóstico das causas do insucesso / sucesso na avaliação externa.
  - Conceção de um plano de ação.
  - Conceção de instrumentos de avaliação em comum, preparação de materiais,

## PLANO DE MELHORIA /2014

instrumentos de avaliação, aferição de critérios de classificação, correção conjunta de testes/fichas, outros.

- Utilização dos meios eletrónicos para partilha de materiais e atividades.
- Implementação do plano de ação conjunto decorrente da análise da Framework.
- Atualização do referencial da oferta complementar e do apoio ao estudo.

### Resultado (s) a alcançar

#### Metas:

- Monitorizar o progresso global de todos os alunos do Agrupamento (em função dos resultados das aprendizagens nas diferentes áreas disciplinares);
- Realizar 6 sessões de trabalho colaborativo entre docentes que lecionam a mesma disciplina/ano (com especial incidência no 2º ciclo);
- Conceber um plano de ação para intervenção (2º Ciclo);
- Conceber instrumentos de avaliação em comum, preparação de materiais, instrumentos de avaliação, aferição de critérios de classificação, correção conjunta de testes/fichas, para totalidade das turmas do 2º Ciclo;
- Partilhar todos os materiais e as atividades através de meios eletrónicos;
- Implementar um plano de ação conjunto decorrente da análise da Framework;
- Atualizar o referencial da oferta complementar e do apoio ao estudo.

#### Indicadores de medida:

- Benchmarking Interno;
- Reuniões realizadas;
- Realização do Plano de Ação;
- % de Turmas abrangidas;
- Rácio de materiais partilhados sobre materiais produzidos;
- Plano de ação, resultante da Framework, implementado;
- Atualização da documentação de referência.

#### Recursos humanos envolvidos:

Docentes 1º ciclo e de disciplinas sujeitas a exame.

#### Custos estimados:

n.a.

## PLANO DE MELHORIA /2014

**Data de início:**

Setembro de 2014

**Data de conclusão:**

Julho de 2015

**Revisão e avaliação da ação:**

Avaliação intermédia da EAA a meio do 2º Período letivo.

Avaliação trimestral de resultados obtidos.

## PLANO DE MELHORIA /2014

### AÇÃO DE MELHORIA 3

**Designação da Ação de Melhoria:**

Observação das atividades letivas

**Coordenador da Ação:**

Ana Cláudia Cohen Coelho

**Equipa Operacional:**

Docentes das diferentes áreas disciplinares

**Critério dominante da CAF: 5 – Processos**

<b>Estado Atual em:</b>	<b>Vermelho ●</b>	<b>Amarelo ●</b>	<b>Laranja ●</b>	<b>Verde ●</b>
<b>Julho 2014</b>		<b>X</b>		

**Descrição da ação de melhoria:**

Acompanhamento de professores/observação entre pares em sala de aula enquanto estratégia para fomentar a reflexão com vista à identificação e partilha de boas práticas e criação colaborativa de estratégias para as eventuais dificuldades detetadas.

**Objetivo (s) da ação de melhoria:**

- Desenvolver mecanismos formativos de supervisão científica, pedagógica e didática
- Contribuir para o desenvolvimento profissional;
- Promover a partilha de experiências e recursos e disseminar as boas práticas científico-pedagógicas;
- Contribuir para a qualidade dos resultados escolares.

**Atividades a realizar:**

Desenvolvimento de um plano de observação de atividades letivas faseado:

1ª fase - Acompanhamento dos docentes em contexto de sala de aula nas seguintes situações:

- Partilha de experiências e articulação de conteúdos entre pares que lecionam o mesmo ano e nível.
- Em caso de solicitação por parte do professor.

2ª fase – reflexão em reunião com os coordenadores das áreas disciplinares sobre o processo de observação de aulas decorrido e procedimentação do mesmo.

## PLANO DE MELHORIA /2014

3ª fase - Acompanhamento dos docentes em contexto de sala de aula nas seguintes situações:

- Partilha de experiências e articulação de conteúdos entre pares que lecionam o mesmo ano e nível e ou outros níveis e estabelecimentos de ensino.
- Em caso de solicitação por parte do professor.
- Em caso de necessidade de apoio dentro da sala de aula.

### Atividades comuns às três fases

- Realização de sessões de trabalho entre os docentes que lecionam os mesmos anos e disciplinas para análise das conclusões das reflexões das aulas observadas e divulgação das boas práticas junto da comunidade docente.
- Aplicação das práticas de sucesso identificadas no planeamento das atividades letivas.

### **Resultado (s) a alcançar**

#### **Metas:**

- Realizar acompanhamentos, partilha de experiências e articulação de conteúdos em contexto de sala de aula, entre pares que lecionam o mesmo ano e nível, de todas as áreas disciplinares;
- Realizar 3 reuniões/ano de reflexão com os coordenadores das áreas disciplinares sobre o processo de observação de aulas;
- Realizar uma sessão de trabalho por cada aula observada entre os docentes que lecionam os mesmos anos e disciplinas para análise das conclusões das reflexões das aulas observadas e divulgação das boas práticas junto da comunidade docente;
- Aplicar todas as práticas de sucesso identificadas no planeamento das atividades letivas.

#### **Indicadores de medida:**

- N.º de turmas acompanhadas;
- N.º de reuniões realizadas;
- N.º de sessões de trabalho realizadas;
- Rácio de boas práticas implementadas sobre práticas de sucesso identificadas.

#### **Recursos humanos envolvidos:**

#### **Custos estimados:**

## PLANO DE MELHORIA /2014

Docentes do Agrupamento

n.a.

**Data de início:**

Setembro de 2014

**Data de conclusão:**

Julho de 2016

**Revisão e avaliação da ação:**

Avaliação trimestral das metas das fases planeadas;

Avaliação intermédia do sucesso da Ação de Melhoria no final do ano letivo 2014/2015.



## PLANO DE MELHORIA /2014

### AÇÃO DE MELHORIA 4

**Designação da Ação de Melhoria:**

Sistematização, recolha e partilha de informação

**Coordenador da Ação:**

Leonilde Pinto e coordenadores dos Diretores de Turma

**Equipa Operacional:**

Diretores de Turma

**Critério dominante da CAF: 5 – Processos**

<b>Estado Atual em:</b>	<b>Vermelho</b> ●	<b>Amarelo</b> ●	<b>Laranja</b> ●	<b>Verde</b> ●
<b>Julho 2014</b>		X		

**Descrição da ação de melhoria:**

Processo de acompanhamento e estudo do percurso escolar e/ou profissional dos alunos que terminaram os estudos no agrupamento e reforço da monitorização e divulgação do Plano Anual de atividades.

**Objetivo (s) da ação de melhoria:**

- Melhorar a monitorização das atividades realizadas no âmbito do PAA e respetivo impacto.
- Aprofundar o conhecimento do percurso escolar e/ou profissional dos alunos que terminam os estudos no agrupamento.
- Identificar o impacto da ação educativa do agrupamento no sucesso escolar e educativo dos alunos.

**Atividades a realizar:**

No âmbito do estudo do percurso pós escolar dos alunos do agrupamento:

- Criação de um observatório do percurso pós escolar (OPPES), sob a forma de um formulário online, em que os alunos preenchem o seu perfil académico e/ou profissional e têm a possibilidade de atualizar, a todo tempo, essa informação.
- Avaliação do impacto das práticas educativas do agrupamento.
- Publicitação dos resultados.

No âmbito da monitorização e divulgação do PAA:

## PLANO DE MELHORIA /2014

- Inserção no PT de uma secção destinada à descrição e avaliação do impacto das atividades em que a turma participa.
- Criação de uma BD online para inserção mensal das atividades a desenvolver, a serem atempadamente divulgadas pelo gabinete de comunicação do AEA.
- Realização de inquéritos de satisfação relativamente às atividades dinamizadas.

### Resultado (s) a alcançar

#### Metas:

- Criar um observatório do percurso pós-escolar (OPPES);
- Medir o grau de satisfação dos alunos que frequentaram o Agrupamento, objetivando um grau superior a 80%;
- Publicitar os resultados obtidos no inquérito;
- Atualizar o PT, através da inserção de uma secção destinada à descrição e avaliação do impacto das atividades em que a turma participa;
- Criar uma BD online;
- Realizar inquéritos de satisfação relativamente às atividades dinamizadas.

#### Indicadores de medida:

- Criação do OPPES;
- % de satisfação dos ex-alunos inquiridos;
- Publicitação dos resultados;
- Atualização do PT;
- Criação da BD online;
- % de inquéritos realizados.

#### Recursos humanos envolvidos:

Docentes do Agrupamento

#### Custos estimados:

n.a.

#### Data de início:

Setembro de 2014

#### Data de conclusão:

Julho de 2015

#### Revisão e avaliação da ação:

Avaliação intermédia da EAA a meio do 2º Período letivo.

Avaliação trimestral de resultados obtidos.