

# Mentoria de Pares

Ano letivo 2020/21

Projeto de Mentoria de Pares para o Ensino  
Básico e Secundário – Resolução Conselho de  
Ministros n.º 53-D, de 20 de julho de 2020

## Mentoria de Pares

Projeto de mentoria de pares para o ensino básico e secundário – resolução conselho de ministros n.º 53-d, de 20 de julho de 2020

### Porquê?

- Educação Inclusiva – desafios E@D
- + apoio no estudo e na aprendizagem
- Desenvolver técnicas e hábitos de estudo e trabalho
- Melhorar a organização do tempo
- Apoiar os alunos (modalidades: ensino presencial/ E@D)
- Fomentar a aprendizagem colaborativa e cooperativa entre os alunos
- Promover a autonomia e a responsabilidade
- Facilitar a comunicação de problemas escolares
- Diminuir a ansiedade relativa à avaliação
- Promover a igualdade e equidade

### Para quê?

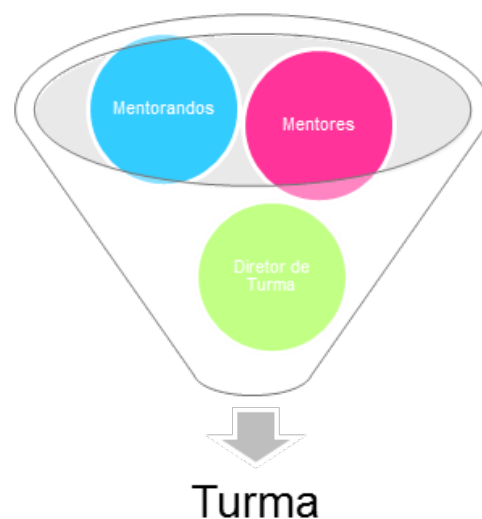
#### Aprender:

- Compreender o aluno e os seus problemas escolares
- Fornecer conhecimentos e ferramentas personalizados em função das necessidades
- Promover a motivação escolar
- Aumentar o sucesso escolar

#### Integrar:

- Favorecer a adaptação a novos ciclos de ensino
- Criar ambientes escolares seguros, próximos e apoiantes
- Promover processos de inclusão digital
- Desenvolver competências socioemocionais

### Para quem?



#### A) Mentoria de Pares Intra-Turmas

- Mentores: Jovens da turma com competências académicas e relacionais satisfatórias
- Mentorandos: jovens com necessidades de aprendizagem ou inclusão

## QUEM?

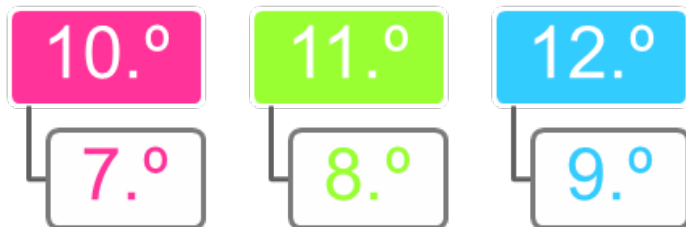
Ensino Básico + Ensino Secundário

Intra-turmas  
1.º, 2.º, 3.º Ciclos  
alunos com melhor aproveitamento  
alunos com dificuldades específicas

Inter-turmas

7.º-10.º  
8.º-11.º  
9.º-12.º

### B) Mentoria de Pares Inter-Turmas



- Jovens mais velhos, psicologicamente mais amadurecidos como ajudantes
- Não existe idade ótima explicador-explicando
- Muitas vezes é + eficaz alguma diferença de idades

- Comunicativos;
- Resilientes;
- Líderes;
- Imparciais;
- Sensatos;
- Respeitadores;
- Focados em objetivos;
- Com espírito crítico;
- Com capacidade de resolução de problemas.


### O quê?

O método de mentoria - ensino de competências gerais de mentoria; formação de mentores; elaboração e fornecimento de recursos; verificação de procedimentos; apoio e elogio; ensino de competências específicas; scuta dos mentores, as suas preocupações e articulação com a equipa; auto e co-avaliação do projeto.

### Quem são os mentores?

Mentoria voluntária = experiência válida, diferente e complementar


- Confiáveis;
- Metódicos;
- Organizados
- Controlados;
- Empáticos;



#### Competências Digitais

- Explicações
- Suporte na utilização de plataformas digitais:
- Teams; Moodle;

Monitores SAF



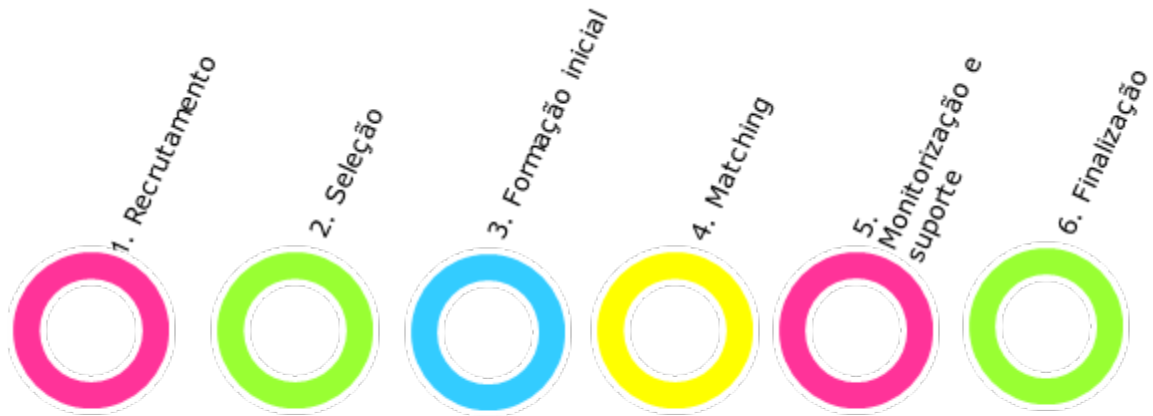
#### Apoio ao Estudo

- Organização do estudo
- Estudo acompanhado / esclarecimento de dúvidas
- Mediação com diretores de turma e professores

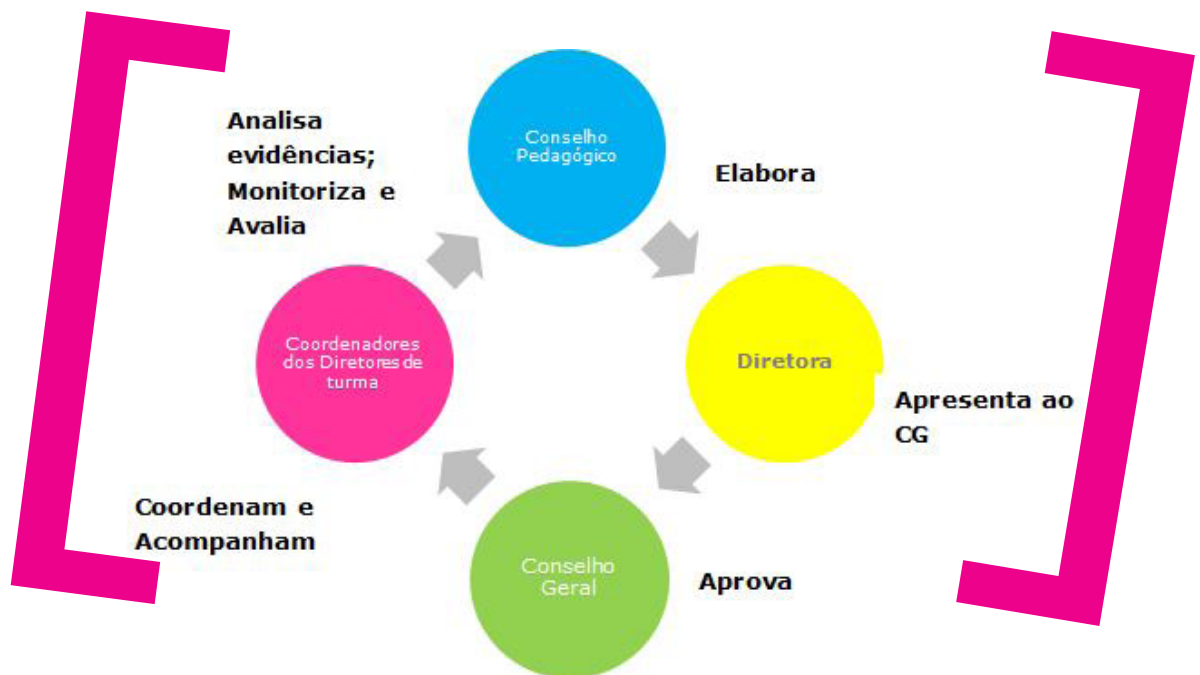
Pares competentes

## Como?

## Etapas



## Com quem?



Cabe ao **coordenador do programa de mentoria**, em articulação com cada **diretor de turma**:

- Proceder à planificação das atividades a desenvolver, bem como o acompanhamento da sua execução;
- Apoiar o aluno mentor no desenvolvimento das suas atividades, nomeadamente na criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho;
- Promover a interligação com os diretores de turma e

com o professor tutor, quando aplicável, informando-os das atividades desenvolvidas pelos alunos no âmbito do programa;

- Promover um ambiente favorável ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Envolver a família do aluno na planificação e desenvolvimento do programa.”- RCM

- Professores = Supervisores:

- Definir objetivos;
- Estabelecer horários, local e calendarização de encontros;
- Formalizar contrato mentor-mentorando-orientador;
- Orientar o par sobre a assiduidade
- Psicóloga – Serviço de Psicologia e Orientação
  - Formação de pares: personalidade, idade, género, capacidade, interesses
  - SPO + Supervisores: método de mentoria e suporte
- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
- Monitores SAF
- Professores
- Ex-alunos TM

## Onde?

- **Sala de Aula / outro espaço na escola**
  - Todos os alunos aprendem com ajuda adequada
  - + interação social entre alunos
  - + disponibilidade do professor para casos + necessidades
  - Autoconsciência dos processos de aprendizagem e autoavaliação > + aprendizagem
  - Aquisição de normas e papéis sociais > - indisciplina
- **E-mentoria**

Utilização de plataformas online email para orientar alunos à distância (gestão flexível de tempo e espaço)  
= Mentores tecnologicamente experientes e que gostem de trabalhar com computadores

  - Melhora a motivação
  - Aumenta a produtividade
  - Promove o desenvolvimento de carreira
    - Relação + distante
    - Metas de conexão alcançáveis
    - Objetivos realistas
    - Proteção da confidencialidade e privacidade
    - Atividades estruturadas

## • Mentoria de Pares STEM

### QUEM?

O Programa de Mentoria de Pares STEM é organizado através da tríade mentorando-mentor-supervisor:

Mentorando 1º, 2º, 3º ciclo + mentor do 10º, 11º, 12º do curso de Ciências e Tecnologias + supervisor (professor especializado em áreas científicas Matemática, Tecnologia, Informática, Física, Química, Ciências Naturais, Biologia).

### O QUÊ?

Desenvolvimento de projetos experimentais práticos e colaborativos.

Estas atividades permitirão gerar entusiasmo, demonstrar como os conteúdos científicos se aplicam no mundo real e qual o papel de vários cientistas na resolução de problemas. Os estudantes construirão representações de confiança nas suas capacidades e um sentido positivo sobre a sua eficácia em trabalhos científicos, bem como um sentido de pertença à comunidade escolar científica, promovendo a participação a longo prazo neste tipo de aprendizagens.

O desenho do projeto poderá ser convertido ou ampliado através de uma modalidade online.

### Objetivos:

- Aumentar o interesse, a capacidade, a habilidade, o envolvimento e a criação de objetivos vocacionais na área das Ciências;
- Motivar estudantes mais novos no planeamento e persistência nas oportunidades formativas e de carreira na área das Ciências
- Atenuar diferenças de populações sub-representadas (género, raça e etnia, nível socioeconómico ou incapacidade) no acesso às STEM

## Impacto

Este tipo de programas potencia o interesse e eficácia de estudantes mais novos em Ciência, logo esperam-se melhorias nos níveis de desempenho e nos resultados escolares em disciplinas relacionadas com as STEM, contribuindo para o desenvolvimento de competências transversais, como a comunicação inteligível e em público, o trabalho de equipa e em rede ou profissionalismo.

## Quando?

	Mês	Ações
2020	Setembro	Apresentação do projeto: alunos, professores e pais. Sensibilização dos pais para o tema. Alunos: apresentação app OrientaESA
	Outubro	Recrutamento e seleção de participantes. Recolha de autorização dos EE.
	Novembro	Contrato de Mentoria; Formação inicial de mentores; Matching de pares; Apresentações; Alunos: apresentação app estudo; Início das mentorias; Resultados I – avaliação formativa.
	Dezembro	Mentorias; Monitorização e suporte.
2020	Fevereiro	Resultados II – avaliação sumativa. Mentorias; Monitorização e suporte; Informação sobre o programa e progresso dos jovens aos pais.
	Fevereiro	Reflexão sobre os resultados e reajuste de objetivos (supervisores e mentores) Mentorias; Monitorização e suporte.
	Março	Mentorias; Monitorização e suporte.
	Abril	Mentorias; Monitorização e suporte; Resultados III – avaliação sumativa.
	Maio	Mentorias; Monitorização e suporte.
	Junho	Mentorias; Monitorização e suporte. Finalização – entrevista ... Atribuição de certificados aos participantes (*) Resultados IV – avaliação sumativa (final) Informação sobre o programa e progresso dos jovens aos pais- final. Avaliação do Programa: mentorados; mentores; supervisores e SPO

## Que Benefícios?

Mentorandos	Mentores
autoestima	autoestima
maturação psicossocial	maturação psicossocial
prevenção de comportamentos de risco	envolvimento na aprendizagem
evolução digital	responsabilidade
melhorias académicas	controlo
+ estudo e trabalho	organização
compromisso	aprendizagem
motivação	consciência de lacunas
autoconfiança	interação social
menos ansiedade	comunicação
	mediação e resolução de conflitos

"A participação como aluno mentor é registada no certificado do aluno, podendo ser valorizada na classificação dos alunos". (Alínea s) do art.º19, Res. Conselho de Ministros, n.º 53-D, de 20 de julho de 2020)

# Mentoria de Pares

Ano letivo 2020/21

Projeto de Mentoria de Pares para o Ensino  
Básico e Secundário – Resolução Conselho de  
Ministros n.º 53-D, de 20 de julho de 2020